

Comment intégrer l'itinérance dans les projets éducatif et pédagogique ?

Au-delà de l'**information obligatoire aux responsables légaux**, lorsque c'est possible, il est pertinent d'impliquer les enfants et leurs parents dès le montage du projet.

Les objectifs éducatifs poursuivis sont définis en lien avec les **caractéristiques du public** (origine et tranche d'âge) et l'**activité** ; tout en favorisant la dimension ludique, surprenante.

Les 3 champs éducatifs en lien avec l'activité d'itinérance

L'autonomie... vers le contrôle de soi

Le collectif... trait d'union vers la solidarité

Le milieu... vers l'écocitoyenneté

Étape 1 :

Établir un diagnostic, pour évaluer le potentiel du projet

Ce questionnement est un préalable indispensable pour justifier l'intérêt et la faisabilité du projet au regard des spécificités de la structure d'accueil (animateurs, jeunes, moyens, lieux).

- Quelles sont les motivations et les compétences de l'équipe pédagogique en matière d'activité de randonnée ?

Il est indispensable qu'un animateur vive et s'approprie l'activité, en perçoive les intérêts et en mesure les risques, avant de la proposer aux mineurs accueillis.

Emmener des enfants dans la nature si l'on ne s'y sent pas à l'aise soi-même, va limiter, par peur, les situations propices à la découverte et l'exploration, allant à l'encontre de l'objectif visé. Une formation des encadrants et accompagnants est à prévoir.

- Quelles sont les motivations des jeunes à partir ensemble, à la découverte de la nature ?

Il faut définir un « **fil rouge** » en lien avec les motivations des mineurs accueillis (âge, milieu d'origine urbain ou rural, aptitude physique, centre d'intérêt) et mettre en place des situations pédagogiques variées (récréatives, sportives, intellectuelles, artistiques) et progressives (découvrir, évoluer, pratiquer puis s'engager dans le milieu). Ceci permet à chacun de s'initier et/ou de se réaliser.

Autrement dit, il s'agit de définir ensemble le **BUT** de l'aventure pour donner un sens à la pratique.

Marcher 4 heures par jour à la queue leu leu, sans autre but que celui de l'arrivée, sera sans aucun doute gratifié du traditionnel « c'est quand qu'on arrive ? » !

- Quelles sont les potentialités du site (accessibilité, itinéraires, cartographie, patrimoine naturel et culturel ...), les partenaires et réseaux locaux sur lesquels vous pouvez vous appuyer (associations sportives, associations EEDD* et naturalistes, structures professionnelles, gestionnaires d'espaces naturels) ?

Il est important de s'immerger dans le milieu et de connaître les ressources à disposition. S'appuyer au maximum sur des ressources locales (humaines, naturelles, pédagogiques, logistiques) permet d'alléger la logistique, de repérer les endroits insolites, de faire des rencontres prévues et imprévues. Un séjour itinérant se construit sur place.

Par exemple dans le massif des Bauges, le topo conte « Cyclamon et les cairns » guidera les 6-10 ans sur les traces des petits peuples des Bauges pour vivre une aventure extraordinaire, et palpitante ; tandis que les 11-14 ans partiront sur la piste des étoiles en randonnée bivouac « astronomie » avec la visite de l'observatoire de Saint François de Sales. Le Parc Naturel Régional, les associations et les professionnels locaux sont des ressources indispensables.

*Education à l'Environnement vers un Développement Durable



Étape 2 :

Construire et valider son projet avec l'équipe pédagogique, les professionnels, les parents et les jeunes

Le diagnostic permet de définir les contenus du projet pédagogique intégrant l'ensemble des activités retenues (VTT, orientation, randonnée, visites, animations) et leur organisation. Elles ont ainsi une réelle utilité pour les mineurs et permettent l'atteinte **des objectifs éducatifs notamment « l'autonomie », « le collectif » et « l'environnement ».**

Dans le cadre de l'activité vélo, l'embauche d'un prestataire et la logistique, sont liées pour ce qui concerne le matériel. Le prestataire peut fournir des vélos de qualité, aux normes, dont la révision est faite et dont la taille est adaptée aux enfants ou adolescents. Il s'occupe de les acheminer sur le lieu de pratique et possède le matériel pour les stocker en toute sécurité ainsi que le nécessaire de réparation en bon état. **Cela soulage de certaines difficultés logistiques** avant et pendant l'activité, notamment :

- Devoir posséder et entretenir un parc à vélos.
- Posséder un véhicule pour transporter les vélos.
- Partir avec les vélos parfois non adaptés aux enfants, voire pas aux normes.
- Devoir penser un circuit adapté aux enfants (et le reconnaître).
- S'engager sur un parcours que l'on croyait accessible mais qui s'avère « impraticable » momentanément et/ou finalement inadapté au réel niveau des enfants.

Les deux derniers points sont similaires pour la randonnée pédestre qui, elle, ne nécessite pas de gros matériel.

En plus de l'allègement logistique, **le recours à un professionnel permet un réel apport technique et pédagogique.** Il saura évaluer le niveau des enfants et les fera évoluer dans un contexte adapté. En cas de difficulté, il sait trouver des solutions aux problèmes rencontrés et choisit les situations pédagogiques les plus pertinentes permettant également la mise en sécurité psychique et physique de l'enfant.

Le recours à un professionnel a un coût MAIS pour une journée d'encadrement « payée », c'est la mise en place d'un projet entier qui peut être envisagée. En effet, l'itinérance, amène à se déplacer dans un milieu à découvrir. Un travail en amont peut être mené autour de la découverte de cet environnement. D'autres thématiques comme l'hébergement nomade, la nourriture, la préparation du matériel, la sécurité sont autant d'éléments qui peuvent être abordés par l'équipe pédagogique elle-même. Ceci nécessite uniquement un calage avec le professionnel.

Pour en savoir + :

Annexe 1 : Le matériel et l'équipement pour la randonnée itinérante

Annexe 2 : Recommandations pour l'encadrement de sorties VTT

Annexe 3 : De l'orientation vers la course d'orientation