



# De l'Orientation vers la Course d'Orientation

## En Préambule

La pratique des différentes activités d'orientation, dans son approche pédagogique, va offrir à l'enfant un éventail important de situations adaptées, qui vont lui faire découvrir et appréhender le milieu naturel en toute sécurité.

Pour l'adolescent c'est la maîtrise et l'utilisation de la carte qui vont lui donner toutes les capacités à construire et à choisir la conduite la mieux adaptée pour élaborer et effectuer un itinéraire en toute sécurité dans un milieu naturel allant du connu vers l'inconnu.

## Les Objectifs

**Jusqu'à 6 ans :** l'enfant est en situation de découverte, il a besoin de jouer tout en observant la diversité d'éléments naturels dans un paysage connu. **Éveil au milieu naturel.**

**De 6 à 10 ans :** l'enfant améliore ses capacités de maîtrise, de concentration, d'observation dans des situations ludiques en appréhendant d'abord un espace connu puis, plus lointain et inconnu. **Initiation à la lecture d'un plan puis d'une carte.**

**De 11 à 14 ans :** l'enfant devient acteur, il doit s'adapter à des situations problèmes, c'est la période d'acquisition des habiletés motrices et mentales, en terrain varié, qui vont lui permettre d'aborder l'autonomie. **Approche et maîtrise de la lecture de la carte.**

**De 15 à 18 ans :** l'adolescent affirme son autonomie et sa capacité à prendre des risques dans le choix de son itinéraire. Il maîtrise tous les renseignements et tous les éléments fournis par la carte. **Perfectionnement dans l'utilisation de la carte et du cheminement.**

## Les capacités développées

L'apprentissage de la Course d'Orientation répond aux exigences des enjeux de formation dans le cadre de l'Accueil Collectif de Mineurs à travers :

- L'éducation à l'autonomie.
- L'éducation à la prise de responsabilité.
- L'éducation à la sécurité.
- L'éducation et le respect de l'environnement.
- L'éducation à la santé.
- L'éducation aux capacités à prendre une décision.
- L'éducation à l'observation.
- L'éducation au contrôle de ses émotions.

## Les fondamentaux spécifiques à la pratique des activités d'orientation

### 1 • L'aspect énergétique ou moteur

L'orientation pourra rapidement être abordée par un **déplacement couru**, il s'agit bien d'une activité physique et sportive.

### 2 • L'aspect affectif

A travers la pratique de l'activité, l'enfant sera rapidement en **situation individuelle et d'autonomie**.

### 3 • L'aspect informationnel ou cognitif

La relation constante entre « **la carte et le terrain** » est essentielle. L'enfant devra lire la carte et lire un paysage, prendre des informations et les traiter.

### 4 • L'aspect naturel et environnemental

La pratique des sports d'orientation ne peut se concevoir que, rapidement, en **milieu naturel et rustique**. L'enfant le découvre et le respecte.

### 5 • L'aspect relationnel

Une relation étroite existe entre le « jeune orienteur » et le moniteur « traceur » à travers le choix des itinéraires et la découverte des circuits.



## Une démarche d'apprentissage

### Niveau 1 : Découverte

- C'est la découverte d'un site, du connu aménagé vers le semi-inconnu et la découverte d'un document, un plan un dessin, une carte.
- L'itinéraire est uniquement sur une ligne directrice (chemin, sentiers) les postes de contrôle sont sur la ligne directrice.
- La pratique se fait du groupe vers l'individuel.
- Le déplacement se fait de la marche vers la course.

**Objectifs : Observer, découvrir, se situer** (sur le terrain, et sur la carte) **se déplacer.**

### Niveau 2 : Maîtrise

- C'est l'utilisation d'une carte topographique en milieu naturel (généralement boisé). L'enfant apprend à sélectionner des éléments de situation et de progression.
- L'itinéraire s'éloigne de la ligne directrice, les postes de contrôle sont à proximité de ligne.
- La pratique est individuelle, mais l'enfant reste en sécurité dans son choix d'itinéraire et dans la recherche du poste de contrôle. L'enfant abandonne, sur certaines parties du parcours, une ligne directrice.

**Objectifs : Utiliser la carte, découvrir les notions de temps et de distance, mémoriser les informations.**

### Niveau 3 : Perfectionnement

- C'est la réalisation d'un parcours d'orientation vite et seul, en forêt.
- Il y a une prise de risque (mesurée) dans le choix de plusieurs itinéraires et sur l'approche et la découverte des postes de contrôle qui se trouvent éloignés de la ligne directrice.
- L'enfant peut courir en « pleine forêt ».

**Objectif : Anticiper les éléments de conduite de l'itinéraire, aller vite en tout terrain, et au plus court. Utiliser tous les procédés d'orientation, la carte, la boussole. Rester concentré et attentif.**

## Quelques règles d'organisation et de sécurité pour l'animateur

- Débuter l'activité sur des **terrains simples**, jardins publics, parcs, cour d'école...
- Utiliser des **documents simples** et adaptés au niveau de capacité de lecture et de compréhension de l'enfant et de sa capacité physique.
- Favoriser rapidement les **initiatives individuelles**.
- Démystifier la forêt et le milieu rustique.
- Proposer des exercices courts (de 200 à 500m de 3 à 8mn) avec retour fréquent vers l'animateur.
- Mettre en place des ateliers par circuit.
- N'aborder qu'un, ou maximum deux, thèmes par séance.
- Favoriser les **situations de réussite**.
- Donner la possibilité aux enfants de prendre des **responsabilités** et des **prises de décision**.
- Concevoir des situations progressives : du groupe, vers la pratique en **autonomie**.
- Définir avec précision **les consignes** aussi bien pédagogiques, que **les règles de sécurité** et la conduite à tenir en cas de problèmes.
- L'animateur doit parfaitement connaître le terrain et le site : reconnaissance au préalable et délimitation si nécessaire de la zone de pratique.
- Fixer et reconnaître des « **lignes d'arrêt** », à ne pas dépasser.